

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, авторской программы элективного курса Т.П. Волковой, Александровой С.В., кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию; спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

2. Цели и задачи изучения курса.

Цель: создание условий для успешной подготовки обучающихся 11а класса к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.
- преодолеть психологические барьеры при подготовке выпускников к экзамену.

2. Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учётом вида образовательного учреждения.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников понимания стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену, а также знания структуры и примерного содержания экзаменационной работы. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

Часы из компонента образовательного учреждения.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

Элективный курс реализуется из компонента образовательного учреждения.

4. Сроки реализации рабочей учебной программы.

В соответствии с Образовательной программой среднего общего образования на изучение элективного курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

5. Учебно-методическое обеспечение, включая электронные ресурсы.

Учебно-методический комплекс

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник.- М.: Астрель, 2014.

Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2017.

Электронный ресурсы.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал Федерального института педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования;

<http://windows.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collektion.edu.ru> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»;

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей;

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- формы, функции государства;
- типологию политических режимов;
- основные ценности и признаки демократии;
- федеративное устройство Российской Федерации;
- избирательный и политический процесс;
- признаки гражданского общества и правового государства;
- систему права и законотворческий процесс;
- основы конституционного строя;
- понятие и виды юридической ответственности;
- основные отрасли права.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

-решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.