

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 572

Невского района Санкт-Петербурга

Инновационный продукт

«Модель

индивидуального образовательного маршрута

на основе интеграции элективных курсов, социального партнерства и  
дополнительного образования»

Санкт-Петербург

2013г.

**Схема модели индивидуального образовательного маршрута  
на основе интеграции элективных курсов, социального партнерства и  
дополнительного образования**



**Актуальность** модели индивидуального образовательного маршрута на основе интеграции элективных курсов, социального партнерства и дополнительного образования заключается в развитии одного из приоритетных направлений модернизации российского образования, создании условий для индивидуализации образования, ориентации на практические навыки и фундаментальные умения, расширении сферы дополнительного образования.

Главная задача элективных курсов – «удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Понятием «элективные учебные предметы» обозначается четыре формы обучения:

- учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением;
- учебные практики;
- проекты;
- исследовательская деятельность.

Содержание элективного курса должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям учеников, а с другой стороны, предоставлять ученику возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

**Новизна** предлагаемого инновационного продукта состоит в том, что он включает **комплекс** программ элективных курсов, программ дополнительного, а также разнообразных форм социального партнерства.

Основными мотивами выбора элективных курсов в 10-11 классе, которые следует учитывать при их разработке и реализации, относятся:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;

- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

В комплексе выделены следующие типы элективных курсов.

I. *Предметные курсы*, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы.

II. *Межпредметные элективные курсы*, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

Наполнение курсов может определяться содержанием учебных предметов дополнительного образования и проектами в рамках социального партнерства. Взаимодополнение программ создает дополнительное метапредметное поле, способствующее развитию метапредметных УУУД.

Индивидуальный образовательный маршрут, предлагаемый ученику, составлен из программ уже имеющихся в базе элективных курсов, допущенных ЭНМС к использованию в ОУ Санкт-Петербурга, и проходит по метапредметному полю новых разработанных программ элективных курсов. Таким образом, создаются условия для личностного роста и развития учащихся.

*Данный продукт универсален*, поскольку может быть применен любым образовательным учреждением при наличии стандартного материально-технического и кадрового обеспечения.

*Аналоговый анализ* показывает, что в Базе элективных курсов, допущенных ЭНМС к использованию в ОУ СПб еще не представлены программы курсов по выбору соответствующей направленности, составленные с учетом ФГОС.

Особенностью продукта является его меж- и метапредметный характер; вариативность использования сочетаний его составных частей.

**Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта**

*Материально-технические*

- кабинет химии, оснащенный по требованиям ФГОС( в т.ч. специальными моделями, приборами и комплектами (наборами), предназначенные для постановки как демонстрационных, так и ученических экспериментов) ;

- кабинет биологии, укомплектованный специальными средствами обучения (разноплановыми пособиями, наборами, экранно-звуковыми средствами), изобразительными и натуральными пособиями. Натуральные объекты представлены различными коллекциями, гербариями, микропрепаратами, влажными препаратами);

- коллекция растений тропиков и субтропиков;
- Компьютерный класс (операционная система - Windows 2000, XP, Vista, Windows7); программное обеспечение Microsoft Office 2003,2007,2010, в т.ч. Windows Movie Maker, Microsoft Office PowerPoint, Windows Live;
- мультимедийная техника;
- микрофон для записи голоса.

#### *Кадровые*

Главными условиями для внедрения ИП в практику работы учреждения являются заинтересованность педагогического коллектива, желание и способность администрации к организационно-педагогическим преобразованиям. Службы сопровождения образовательного процесса организованы из состава работников школы - учителя химии, биологии, математики, информатики и ИКТ, истории и обществознания, географии, МХК, обладающие необходимой информационной компетентностью.

Также необходима психологическая перестройка участников образовательного процесса, так как возникает ряд сложностей: сложность сочетания учебного плана и дополнительного образования, выстраивание сотрудничества с социальными партнерами и т.п.

#### *Социальные*

Для получения объективных результатов нужно привлечение социальных партнеров, которые реализуют свои экспериментальные программы. Одними из главных партнеров школы стали Эколого-биологический центр «Крестовский остров», Ботанический институт Российской академии наук, Зоологический институт Российской академии наук, СПбГУСЭ и школа поселка Первомайское Ленинградской области, однако возможно привлечение и других образовательных учреждений.

#### *Образовательные*

Наличие разнообразных методик организации процесса обучения для педагогов и возможность повышения их квалификации.

**Технология внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?**

Технология создания комплексной системы элективных курсов предусматривает последовательное достижение целей подготовительного, стартового и итогового этапов в результате планирования, апробации, мониторинга, коррекции и оформления деятельности субъектов образовательного процесса.

**Целью** технологии является создание условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечение качественного образования школьников в соответствии с ФГОС, развитие метапредметных УУД.

**К задачам**, которые необходимо решить в ходе реализации *относятся*:

- создание комфортных условий для воспитания и обучения детей, за счет особой организации процесса обучения (по форме и содержанию);
- оптимизация деятельности педагогических работников (привлечение кадрового и образовательного потенциала социальных партнеров);
- организация педагогического и нормативного сопровождения процесса обучения.

**Средствами обеспечения** данной технологии являются программы элективных курсов и методические рекомендации к проведению занятий.

Внедрение комплексной системы элективных курсов включает следующие этапы.

### ***I этап - Подготовительный***

**Цель:** разработать систему организации образовательного процесса современной эффективной школы. Содержание деятельности *субъектов образовательного процесса* на подготовительном этапе

<b>Участники</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Директор	1. Ознакомление родителей и педагогов с новой системой организации образовательного процесса и обоснование ее эффективности для получения их принципиального согласия к ее апробации 2. Разработка локальных актов 3. Знакомство педагогического коллектива с аналогичным опытом работы
Заместители директора	Методическая помощь учителям
Служба организационно-методического сопровождения	Повышение квалификации педагогов
Служба информатизации	Информационное обеспечение через школьный сайт
Педагоги	Анализ тематического и поурочного планирования
Родители	Знакомство с системой элективных курсов через: общешкольные и классные родительские собрания сайт школы и др.

### ***II этап - Стартовый***

**Цель:** разработка элективных курсов.

Содержание деятельности *субъектов образовательного процесса* на стартовом этапе

<b>Участники</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Директор	1. Внедрение элективных курсов в систему организации образовательного процесса в практику обучения 9-11 классов

	2. Внесение изменений в деятельность заместителей директора и педагогического коллектива по внедрению новой организационной системы по итогам мониторинга 3. Привлечение внешних партнеров
Заместители директора	Согласование элективных курсов различных педагогов и оформление их в целостную систему
Служба организационно-методического сопровождения	Помощь педагогам в разработке элективных курсов
Учителя	Разработка элективных курсов и их обсуждение на предметных методических объединениях
Родители	Поддержка программ, проводимых совместно с социальными партнерами

### ***III этап - Аналитико-коррекционный, итоговый.***

*Цель:* Внедрение системы элективных курсов в организацию образовательного процесса.

<b>Участники</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Директор	1. Анализ и обобщение результатов работы 2. Проведение совещаний по корректировке работы 3. Организация работы с родителями 4. Организация работы по оформлению пакета документов 5. Работа по распространению накопленного опыта
Заместители директора	1. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса 2. Анализ результатов мониторинга 3. Ознакомление педагогов и родителей с результатами мониторинга
Служба организационно-методического сопровождения	1. Организация учебного процесса 2. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами
Учителя	Утверждение программ элективных курсов на предметных методических объединениях
Родители	Участие в мониторинге по удовлетворенности (неудовлетворенности) новой организацией учебного процесса

## Методики оценки результативности внедрения комплексной системы элективных курсов

### Диагностика образовательного компонента

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Качество обучения	Успеваемость Коэффициент обученности Экзаменационные работы в формате ГИА и ЕГЭ Результаты независимых экспертиз
Личностный образовательный результат	Портфолио учащихся Проекты учащихся
Удовлетворенность учебным процессом	Повышение мотивации к обучению
Использование инновационных технологий обучения	Методические разработки учителей
Повышение квалификации педагогов	Документы, удостоверяющие прохождение курсов

### Способы оценки эффективности инновационного продукта

Качество образования оценивается на основе независимых экспертиз ГИА, ЕГЭ

Мотивация и удовлетворенность образовательным процессом отслеживаются посредством методов анкетирования, наблюдения, собеседования.

В ходе работы школы в данных были проведены исследования эффективности такой организации учебного процесса, основанные на анкетировании школьников, родителей и учителей. Результаты этих исследований подтвердили работоспособность и перспективность выбранной системы обучения.

<b>Субъект образовательного процесса</b>	<b>Причины удовлетворенности образовательным процессом</b>
Учащиеся	В лицее активно внедряются деятельностные формы работы: туристические слеты, выезды на природу, социальные проекты. На элективных курсах более широко используются активные, игровые технологии.
Педагоги	Уменьшается объем подготовки к разным урокам и количество проверки тетрадей (при сохранении результативности обучения). Элективные курсы позволяют расширить кругозор учащихся.
Родители	Помощь школы и специалистов в профессиональной ориентации подростков.



**Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

<b>Трудности</b>	<b>Пути преодоления</b>
<i>Внешние</i>	
Отсутствие социальных партнеров	Социокультурная среда Санкт-Петербурга предоставляет разнообразные возможности для социального партнерства. Один из возможных путей решения проблемы – установление социального партнерства с Лицеом № 572.
Непонимание родителями преимуществ перехода на комплексную систему элективных курсов	Проведение родительских собраний с привлечением специалистов для изменения отношения к данной системе
<i>Внутренние</i>	
Психологические трудности понимания педагогами преимуществ комплексной системы элективных курсов	Проведение педагогических советов с привлечением специалистов для изменения отношения к данной системе
Методические трудности педагогов при организации обучения по-новому	Повышение квалификации педагогов

**Продукт представлен в виде «Схемы индивидуального образовательного маршрута на основе интеграции элективных курсов, социального партнерства и дополнительного образования» и технологии ее внедрения.**

**Методика распространения** предусматривает получение материалов через электронную почту (сайт школы) или при непосредственном контакте

*Телефон* 5832633

*Электронная почта* school572@mail.ru

*Адрес сайта ГБОУ в Интернете* – <http://gbou572.ru>

## Приложение

### Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в 2012/2013 учебном году X-XI классы

Название элективного курса	Кол-во часов
Введение в биометрию.	34
Основы паразитологии.	34
Введение в микробиологию.	36
Статистические методы в биологии.	36
Основы биогеографии.	34
Биоинженерия и биотехнология.	34
История биологии и медицины.	36
Введение в эволюционную морфологию.	36
Практическая стилистика.	68
Политическая карта мира.	34
Страноведение.	34
Искусство в современном мире.	70
Основы офисных технологий.	70
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ.	70
ЕГЭ, сдавайся!	34

### Перечень лицензируемых элективных курсов профильной подготовки 10(11)класс (2013г.)

- 1.«Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в общественном развитии Санкт-Петербурга».
- 2.«Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в культуре Санкт-Петербурга».
- 3.«Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в географии и экономике Санкт-Петербурга».
- 4.«Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности».

## Дополнительные общеобразовательные программы в 2012-2013уч.г.

### 10-11классы

Наименование дополнительной общеобразовательной программы
<b>Научно-технической направленности:</b>
Наглядная геометрия.
В мире абсолютных величин.
<b>Культурологической направленности:</b>
В мире английского языка.
<b>Физкультурно-спортивной направленности:</b>
Основы техники самозащиты.
Совершенствование техники игры в волейбол.
<b>Художественно-эстетической направленности:</b>
Изостудия «Капля радуги».
<b>Эколого-биологической направленности:</b>
Наше здоровье.
Цветовод.

### Кружки и секции в 2012-2013уч.году

- Дебат-клуб «Диалог» 7-11 классы
- «Я и мои права» 10-11 классы

### Отделения ОДОД открыты в 2013-2014 уч.году (10-11 классы)

1. Журналистика в школе
2. Совершенствование техники игры в волейбол
3. Мастерская натуралиста
4. Проектно-исследовательская деятельность
5. Человек в мире растений
6. Лаборатория юного биохимика
7. Юный Парацельс